

Принято
решением педагогического совета
Протокол № _1_ от «30.08.» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с.Верхний Булай

Н.Ю.Боровченко
Приказ № ____ от «30.08» 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Наследие»
(социально-педагогическое направление)

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года
Кличество часов в год :34

Составитель:
педагог дополнительного образования
Уварова Нина Павловна

с.Верхний Булай
2024г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждое занятие по культуре и традициям русского народа призвано формировать у детей способность ценностных суждений об окружающей его действительности, так как в наше время в образовательных учреждениях мало говорят о культуре, обычаях, образе жизни наших предков, поэтому бытовая сторона нашего народа в своём прошлом почти утеряна для нас. Между тем археологические и этнографические исследования указывают нам на следы обычаев, обрядов народа. В сказках, былинах, поверьях, песнях и в поэзии встречается очень много правды о родной старине, передаётся весь народный характер с его обычаями и понятиями с нравами и бытом. Знание культуры и обычаев своего народа, являясь средством нравственного и эстетического воспитания и творческого развития детей, играет важную роль в формировании личности любящей и знающей культурное наследие своей страны. Поэтому знание жизни и характера своих предков поможет ребёнку познать истоки национальной культуры.

Актуальность. Молодое поколение относится порой к русским традициям как к экзотике, не понимая истоков и самобытной красоты народной культуры.

Программа «Наследие» способствует приобщению детей к народной культуре. Программа имеет важное воспитательное значение, так как раскрывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры. Кроме академического изучения наследия нашего народа дети, проигрывая различные обряды, традиции и праздники, погружаются в ту или иную бытовую сторону нашего народа.

Отличительные особенности программы.

Программа «Наследие» - модифицированная. В основу программы положено пособие «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н.Михеевой. Программа раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных

календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и их эстетическое воспитание.

Цель: Способствовать самовыражению и социализации ребенка посредством изучения традиций и обычаев русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить учащихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- знакомить навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- воспитывать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.

Развивающие:

- формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- формировать потребность в самопознании, в саморазвитии.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет. В объединение принимаются дети по желанию.

Срок реализации программы – 3 года.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 часа в неделю, 72 часа.

2 год обучения – 2 часа в неделю, 72 часа.

3 год обучения – 2 часа в неделю, 72 часа.

Программа может корректироваться в процессе работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их способности усваивать материал.

Формы организации занятий: занятия проводятся в группе из 15 человек, возможны индивидуальные занятия.

Принципы построения программы:

принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

принцип доступности - отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

принцип конструктивизма - его применение означает, что в качестве примеров для младших школьников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты.

- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- представления о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

Усвоение программы возможно по 3 уровням

После 1-го года обучения:

Низкий уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;
- устройство русской избы;
- 2-3 предмета домашней утвари, орудий труда;
- правила 2-3 народных игр;
- традиции гостеприимства;
- деление на языческие, церковные, гражданские праздники;
- 2-3 сказки, пословицы; загадки;
- особенности русских народных традиций;
- различие между праздничной и будничной одеждой

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть 2-3 народные игры;
- расписать силуэт матрёшки по образцу

Средний уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;
- блюда национальной кухни;
- правила 4-5 народных игр;
- традиции встречи весны и осени;

- называют языческие, церковные, гражданские праздники (1-2);
- особенности росписи русской матрёшки (по местности);
- использование цветовой гаммы в русском народном костюме

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть 4-5 народных игр;
- расписать силуэт глиняной игрушки (дымковской);
- инсценировать сказку с помощью настольного театра

Высокий уровень:

Знают:

- технологию приготовления народных блюд (щи);
- особенности и традиции празднования языческих, церковных и гражданских праздников;
- самостоятельно организовать инсценировку сказки (по выбору) с помощью театра Би-Ба-Бо

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть «встречу гостей»;
- изготовить поздравительную открытку (по выбору)

После 2-го года обучения:

Низкий уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;

- виды русской избы;
- 2-3 предмета домашней утвари, орудий труда;
- правила 2-3 народных игр;
- традиции обряда «крещение»;
- деление на языческие, церковные, гражданские праздники;
- 2-3 сказки, пословицы; загадки;
- особенности русских народных традиций;
- различие между праздничной и будничной одеждой.

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть 2-3 народные игры;
- расписать силуэт дымковской игрушки

Средний уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;
- блюда национальной кухни;
- правила 4-5 народных игр;
- традиции встречи весны и осени;
- называют языческие, церковные, гражданские праздники (1-2);
- особенности росписи глиняной игрушки (Каргопольская, Дымковская и др.);
- использование цветовой гаммы в русском народном костюме

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть 4-5 народных игр;
- расписать силуэт глиняной игрушки (каргополская);
- инсценировать сказку с помощью настольного театра

Высокий уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;
- технологию приготовления народных блюд (каша,щи);
- особенности и традиции празднования языческих, церковных и гражданских праздников;
- самостоятельно организовать инсценировку сказки (по выбору) с помощью театра Би-Ба-Бо

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть Колядки;
- изготовить поздравительную открытку (по выбору)

После 3-го года обучения:

Низкий уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;
- особенности убранства русской избы;
- 2-3 предмета домашней утвари, орудий труда;
- правила 2-3 народных игр;

- традиции встречи весны и осени;
- деление на языческие, церковные, гражданские праздники;
- 2-3 сказки, пословицы; загадки;
- различие между сезонной одеждой, головными уборами и обувью.

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть 2-3 народные игры;
- расписать силуэт подноса (жостово)

Средний уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;
- блюда национальной кухни;
- правила 4-5 народных игр;
- традиции обряда «сватовство»;
- называют языческие, церковные, гражданские праздники (1-2);
- виды народных промыслов;
- использование цветовой гаммы в русском народном костюме.

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть 4-5 народных игр;
- расписать силуэт глиняной игрушки (каргополская);
- инсценировать сказку с помощью настольного театра

Высокий уровень:

Знают:

- ТБ, правила поведения на занятиях;
- технологию приготовления народных блюд (каша, щи);
- виды и характерные особенности народных промыслов;
- особенности и традиции празднования языческих, церковных и гражданских праздников;
- значение символов в рисунке русского народного костюма.

Умеют:

- работать в коллективе;
- обыграть Колядки;
- изготовить поздравительную открытку (по выбору);
- самостоятельно организовать инсценировку сказки (по выбору)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п\п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Лекция	Опрос
2.	Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)	9	2	7	Лекция, беседа, экскурсия, презентация, народные игры,	Викторина

					дидактическ ие игры	
3.	Русские традиции	14	2	12	Лекция, беседа, народные игры, дидактическ ие игры, практические занятия	Посиделки
4.	Календарн ые народные праздники	10	2	8	Лекция, беседа, народные игры, дидактическ ие игры, практические занятия	Праздник
5.	Русское народное творчество	14	2	12	Лекция, беседа, народные игры, дидактическ ие игры, просмотр мультфильмо в	Конкурс-игра
6.	Народные ремёсла	14	2	12	Лекция, беседа, дидактическ ие игры, народные игры, практические занятия, экскурсия	Выставка
7.	История и особенност	9	2	7	Лекция, беседа,	Викторина

	и русского костюма				экскурсия, практические занятия, дидактические игры	
8.	Итоговое занятие	1	1		Беседа	Анкетирование
Итого:		72	13,5	58,5		

Содержание тем 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы. Инструктаж по ТБ

Практика: игры на знакомство «Плетень». Анкетирование «Мои интересы».

Раздел 2. Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)

Теория: знакомство с устройством русской избы; с домашней утварью и посудой; орудиями труда; народной игрушкой; особенности русской национальной кухни

Практика: экскурсия в краеведческий музей; презентация; русские народные игры

Раздел 3. Русские традиции

Теория: Именины (именинные пироги, именинный стол, подарки); обычаи встречи весны, осени; встреча гостей

Практика: русские народные игры; обыгрывание некоторых традиций

Раздел 4. Календарные народные праздники

Теория: знакомство с традициями празднования календарных (языческих) праздников: Святки, Масленица; церковных праздников: Рождество, Вербное воскресенье, Пасха; гражданских праздников: Новый год, 9 Мая.

Практика: организация и проведение обрядовых и гражданских праздников

Раздел 5. Русское народное творчество

Теория: знакомство детей с устным народным творчеством (сказки, колыбельные песни, пословицы, поговорки, потешки).

Практика: разучивание поговорок, пословиц, колыбельных песен; чтение сказок; обыгрывание сказок с помощью настольного театра, просмотр мультфильмов.

Раздел 6. Народные ремёсла

Теория: знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства: русская народная игрушка-самоделка; русская матрёшка; народная глиняная игрушка (Дымковская)

Практика: посещение Дома мастеров; роспись русской матрёшки (силуэт на бумаге); народные игры.

Раздел 6. История и особенности русского народного костюма

Теория: композиция женского и мужского русского костюма; праздничная и будничная одежда

Практика: рисование элементов русского костюма; посещение краеведческого музея; дидактические игры

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п\п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Лекция	Опрос
2.	Домашняя жизнь и нравы русского	9	2	7	Лекция, беседа, экскурсия, презентация,	Викторина

	народа (быт)				народные игры, дидактическ ие игры	
3.	Русские традиции	14	2	12	Лекция, беседа, народные игры, дидактическ ие игры, практические занятия	Посиделки
4.	Календарн ые народные праздники	10	2	8	Лекция, беседа, народные игры, дидактическ ие игры, практические занятия	Праздник
5.	Русское народное творчество	14	2	12	Лекция, беседа, народные игры, дидактическ ие игры, просмотр мультфильмо в	Конкурс-игра
6.	Народные ремёсла	14	2	12	Лекция, беседа, дидактическ ие игры, народные игры, практические занятия, экскурсия	Выставка

7.	История и особенност и русского костюма	9	2	7	Лекция, беседа, экскурсия, практические занятия, дидактическ ие игры	
8.	Итоговое занятие	1	1		Беседа	Анкетирован ие
Итого:		72	13,5	58,5		

Содержание тем 2-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы. Инструктаж по ТБ

Практика: игры на знакомство «Плетень». Анкетирование «Мои интересы».

Раздел 2. Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)

Теория: устройство русской избы; домашняя утварь и посуда; орудия труда; народная игрушка; особенности русской национальной кухни; жилые местности и города старой Руси; образ домашней жизни

Практика: экскурсия в краеведческий музей; презентация; русские народные игры

Раздел 3. Русские традиции

Теория: Именины (именинные пироги, именинный стол, подарки); обычаи встречи весны, осени; встреча гостей; крещение (выбор имени младенца, подарки, выбор крестных)

Практика: русские народные игры; обыгрывание некоторых традиций

Раздел 4. Календарные народные праздники

Теория: знакомство с традициями празднования календарных (языческих) праздников: Святки, Масленица, Иван Купало; церковных праздников: возникновение церковных праздников и церковный календарь, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица; гражданских праздников: Новый год, 9 Мая.

Практика: организация и проведение обрядовых и гражданских праздников

Раздел 5. Русское народное творчество

Теория: знакомство детей с устным народным творчеством (сказки, колыбельные песни, пословицы, поговорки, потешки, былины); русскими народными песнями и танцами.

Практика: разучивание поговорок, пословиц, колыбельных и народных песен; чтение сказок, былин; обыгрывание сказок с помощью настольного театра, театра би-ба-бо; просмотр мультфильмов, поставленных по Р.Н.С.

Практика:

Раздел 6. Народные ремёсла

Теория: знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства: русская народная игрушка-самоделка; русская матрёшка; народная глиняная игрушка (каргопольская, дымковская, хлудневская); хохломская, гжельская роспись.

Практика: посещение Дома мастеров; роспись шаблонов изделий разными видами росписей (поднос – гжель, кувшин – гжель), Барышня (дымковская роспись), козлик (каргопольская) и т.д.; народные игры.

Раздел 6. История и особенности русского народного костюма

Теория: История и особенности русского костюма; композиция женского и мужского русского костюма; праздничная и будничная одежда

Практика: рисование элементов русского костюма; посещение краеведческого музея; дидактические игры

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/ п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Лекция	Опрос
2.	Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)	9	2	7	Лекция, беседа, экскурсия, презентация, народные игры, дидактические игры	Викторина
3.	Русские традиции	14	2	12	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Посиделки
4.	Календарные народные праздники	10	2	8	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Праздник
5.	Русское народное творчество	14	2	12	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры,	Конкурс-игра

					просмотр мультфильмо в	
6.	Народные ремёсла	14	2	12	Лекция, беседа, дидактическ ие игры, народные игры, практические занятия, экскурсия	Выставка
7.	История и особенност и русского костюма	9	2	7	Лекция, беседа, экскурсия, практические занятия, дидактическ ие игры	
8.	Итоговое занятие	1	1		Беседа	Анкетирован ие
Итого:		72	13,5	58,5		

Содержание тем 3-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы. Инструктаж по ТБ

Практика: игры на знакомство «Плетень». Анкетирование «Мои интересы».

Раздел 2. Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)

Теория: устройство русской избы; домашняя утварь и посуда; орудия труда; народная игрушка; особенности русской национальной кухни; жилые местности и города старой Руси; образ домашней жизни

Практика: экскурсия в краеведческий музей; презентация; русские народные игры

Раздел 3. Русские традиции

Теория: Именины (именинные пироги, именинный стол, подарки); обычаи встречи весны, осени; встреча гостей; крещение (выбор имени младенца, подарки, выбор крестных); свадебные обряды (сватовство)

Практика: русские народные игры; обыгрывание некоторых традиций

Раздел 4. Календарные народные праздники

Теория: знакомство с традициями празднования календарных (языческих) праздников: Святки, Масленица, Иван Купало; церковных праздников: возникновение церковных праздников и церковный календарь, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; гражданских праздников: Новый год, День Защитника Отечества, 9 Мая, День России

Практика: организация и проведение обрядовых и гражданских праздников

Раздел 5. Русское народное творчество

Теория: знакомство детей с устным народным творчеством (сказки, колыбельные песни, пословицы, поговорки, потешки, былины); русскими народными песнями и танцами.

Практика: разучивание поговорок, пословиц, колыбельных и народных песен; чтение сказок, былин; обыгрывание сказок с помощью настольного театра, театра би-ба-бо; просмотр мультфильмов, поставленных по Р.Н.С.

Практика:

Раздел 6. Народные ремёсла

Теория: знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства: русская народная глиняная игрушка (каргопольская, хлудневская); хохломская, гжельская, жостовская роспись; кузнечное дело; Павлово-посадский промысел.

Практика: посещение Дома мастеров; роспись шаблонов изделий разными видами росписей (поднос – жостово, кувшин – гжель), козлик (каргопольская) и т.д.; народные игры.

Раздел 6. История и особенности русского народного костюма

Теория: История и особенности русского костюма; композиция женского и мужского русского костюма; праздничная и будничная одежда

Практика: рисование элементов русского костюма; посещение краеведческого музея; дидактические игры

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика уровня усвоения программы организуется 2 раза в год: промежуточная (в январе), итоговая – в апреле.

Основной метод педагогической диагностики, используемый в работе: наблюдение.

Формы подведения итогов по темам:

устный опрос;

викторины;

творческие работы;

анкетирование;

выставки

Формы итогового контроля:

выставки;

открытые занятия;

защита творческих работ

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и формы работы с детьми

словесный: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;

наглядный: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;

практический: выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию); создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях.

При реализации программы используются следующие образовательные **технологии:**

игровые

здоровьесберегающие

Литература:

Нормативно-правовые акты и документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагога

Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. и др. Русский праздник (иллюстрированная энциклопедия) – СПб.: «Искусство – СПб», 2001.

Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Утварь, одежда, пища и питьё, здоровье и болезни, нравы, обряды, приём гостей /Костомаров Н.И. – М.: Экономика, 1993.

Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, 1999.

Мерцалова М.Н. История костюма – М.: Искусство, 1972.

Некрылова А, Русские народные городские праздники увеселения и зрелища: конец 18 – начало 20 века.- Л.: Искусство, 1984.

Православный календарь, 2007.

Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе – М., 1988.

Литература для детей

Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор, 1987.

Васин. Сборник скороговорок.- М, 2000.

Ищук В.В., Нагибин М.И. Народные праздники. - Ярославль, Академия, 2000.

Ладушки. Энциклопедия детского фольклора - М., Белый город, 2008.

Морозова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. - М.: "Молодая гвардия",1994.

Потягушеньки, порастушеньки. - Пермь: "Пермская книга", 1993.

Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М., Просвещение, 1990.

Семенова М. Мы - славяне. - С.-П., 1997.

Чекулаева Е. Волшебный праздник всех народов. - М., Линка-пресс, 2000.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Малышева Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
2.	Название программы	Русские народные традиции и обычаи
3.	Тип программы	Модифицированная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где принята	На методсовете 06.08.2018 г. МБОУДО ЦРТДиЮ «СОЗВЕЗДИЕ» г. Калуги
6.	Срок реализации	3 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	72 часа
8.	Уровень реализации	начальное образование
9.	Направление деятельности в рамках реализации программы	- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию; - овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.
10.	Уровень усвоения	общекультурный
11.	Цель программы и основное содержание	Способствовать самовыражению и социализации ребенка посредством изучения традиций и обычаев русского народа.
13.	Основные компетенции, формируемые у детей	Личностные: - умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на

		принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Метапредметные: - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности. - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности. Коммуникативные: - умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей; - умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
14.	Характеристики детей	7-11 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический, практический, творческий

16.	Место реализации	МБОУ СОШ №2, №25 г.Калуги
-----	------------------	---------------------------