

ПРОТОКОЛ №1
заседания МО классных руководителей
«Антибуллингвая хартия»

Дата проведения: 27 сентября 2023г.

Повестка дня.

1. Антибуллингвая хартия
2. Выявление, профилактика, предотвращение буллинга
3. Школьный ориентир.

Присутствовали:

- Чернышова К.П.
- Станикова И.В
- Ерофеева М.А
- Ткачева А.В
- Семенова И.А
- Опацкая С.С
- Вахнина И.С
- Никитина С.В
- Уварова Н.П
- Кашук Л.А
- Коцюк О.В
- Уварова В.А

Слушали:

1. По первому вопросу Чернышовой К.П., зам. директора по ВР. Объяснила определение понятия термина «буллинг». «Буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают **четыре типа** травли в школе, при этом они могут еще и сочетаться друг с другом. **Вербальная.** Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом. **Поведенческий террор.** Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируются, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым. **Физические издевки.** Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои. Тут речь идет о ситуации, когда один из противников более сильный, чем другой, а не о школьных драках. **Кибербуллинг.** Издевательства происходят посредством социальных сетей, когда ребенку отправляют оскорбительное сообщение или снимают ролики, в которых демонстрируются издевки над жертвой, выкладывают их в социальной сети или на YouTube. Школьный буллинг в основном возникает при наличии **двух факторов.** **Неправильное воспитание в семье.** Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. **Неправильные действия педагогов.** В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство.

Чаще всего жертвами буллинга становятся:

- ☐ неуверенные, тихие малыши, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;
- ☐ дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи; те, у кого присутствует материальный достаток;
- ☐ дети, успешные в учебе;
- ☐ внешне очень красивые.

Характерные проявления:

К признакам наличия буллинга относят:

- ☐ физическую агрессию;
- ☐ порчу имущества;
- ☐ нанесение побоев;
- ☐ словесную агрессию, когда ребенку придумывают обидные клички, коверкают его имя, матерятся в его сторону;
- ☐ распространение сплетен, ложных слухов о жертве.

Педагоги и родители могут заподозрить наличие буллинга, если у детей произошли **определенные изменения:**

- ☐ пропадают деньги, вещи;
- ☐ ребенок стал задумчивым, постоянно в расстроенных чувствах;
- ☐ отсутствует общение с одноклассниками за пределами школы;
- ☐ учащиеся старших классов начинают замыкаться в себе, младших – стараются, как можно больше времени находиться рядом со взрослыми;
- ☐ порванная одежда, ссадины, синяки и царапины на теле малыша;
- ☐ ребенок ищет повод для того, чтобы не идти в школу, притворяется больным.

2. По второму вопросу Никитина С.В., психолог, ознакомила педагогический коллектив с Антибуллинговой хартией. Это документ, который был принят и утвержден с целью предупреждения и недопущения школьной травли (буллинга), а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга).

Хартия устанавливает правила поведения, права и обязанности образовательных учреждений, их руководителей, работников, учащихся, родителей и иных законных представителей, учащихся при взаимном общении (как внутри образовательных учреждений, так и за их пределами, включая общение в сети Интернет).

3. По третьему вопросу Чернышова К.П зам директора по ВР познакомила с школьным ориентиром, которым ребенок может пользоваться в любой ситуации.

Решение собрания:

1. Принять к сведению информацию о возникающих конфликтах. Классным руководителям провести индивидуальные беседы с детьми с целью профилактики конфликтных ситуаций в классе.
2. Принять к сведению информацию психолога. В беседе с детьми настраивать их на выход из конфликта мирным путем, без применения силы.

Председатель собрания Исч (Черномов. Е.И.)
Секретарь Ерч (Ерорева М.А.).