

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай

СОГЛАСОВАНО
Н.О. начальника отдела АЧРМО

Хомякова Н.В.

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ
с. Верхний Булай

Боровченко Н.Ю.

Приказ № 75 от 30.09.24.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 48 от 29.08.2024

Программа развития МКОУ СОШ с. Верхний Булай
(по модели «Школа Минпросвещения России»)
на 2024-2028гг.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<i>Федеральный уровень</i> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» <i>Региональный и муниципальный уровень</i>

	- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп - области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» - Муниципальная программа отдела образования АЧРМО «Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования в образовательных организациях Черемховского района» на 2022-2025 годы, утверждена приказом №15 от 17.01.2022г. - Приказ Отдела образования АЧРМО «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году - Приказ Отдела образования АЧРМО от 22.11.2024г. № 423 «Об утверждении порядка согласования программ развития образовательных организаций Черемховского районного муниципального образования»
Цель программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; - определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; - реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; - совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; - реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с наце-

	ленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации программы развития	• Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими результатами. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 447-од от 01.08. 2024 г. «О разработке программы развития школы»: Боровченко Н.Ю., директор школы, Уварва В.А., Малыгина О.В., Чернышова К.П., заместители директора, педагогический коллектив школы.
Период реализации программы развития	Среднесрочный, с 2024 по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	Программа развития создается на период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. <i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2024 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития. <i>2 этап – практический (сентябрь 2024 – декабрь 2027 гг.)</i> . Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России». <i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.)</i> . Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

Содержание

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка об организации С.6- 11
2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... С.11-19
3. Концепция программы развитияС. 19-21
4. Механизмы реализации программы развития.....С. 22-46

1. Информационная справка об организации

Таблица 1

Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай	
Лицензия	Регистрационный №: 8769 Серия 38Л01 № 0003122 Выдана 28.12.2015 г.
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный №: 2270 Серия 38А01 № 0000423 Выдано 22.05.13 г.
Дата основания	1924 г.
Юридический и фактический адрес	665431, Российская Федерация, Иркутская область, Черемховский район, село Верхний Булай, улица Школьная, 2А
Телефон/е-mail/ сайт	Телефон: 89041145828 Е-mail: ybulay2012@yandex.ru Сайт: https://sh-verxnij-bulaj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования

Сведения об обучающихся

Таблица 2

Формы получения общего образования

Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	50	79	8	137
на дому по ИУП	1	2	-	3

Таблица 3

Динамика контингента обучающихся

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	135	136	133
Детей с ОВЗ и инвалидов		35	34

По наполняемости количество учащихся остается стабильным, количество школьников с ОВЗ стабильно, больших изменений в составе не фиксируется.

Таблица 4

Сведения об обучающихся. Качество подготовки

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Количество обучавшихся	135	136	133
– начальная школа	40	65	62
– основная школа	52	68	65
– средняя школа	6	3	6
2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/ 39,7%	42/ 42%	39/ 41%

3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	4
– начальная школа	-	-	-
– основная школа	-	1	4
– средняя школа	-	-	-
Не получили аттестат	-	1	1
4. Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
5. Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-

Наблюдается отрицательная динамика по результатам ГИА выпускников 9 класса. Успеваемость снизилась в 2023- 2024 у.г. Причины: несвоевременное обследование учащихся 7 класса на ПМПК (отказы родителей, законных представителей, усложнение образовательных программ учащиеся не стали справляться с программами). Качество остается стабильным.

Характеристика организационно-педагогических условий

Сведения об организации. МКОУ СОШ села Верхний Булай имеет типовое трехэтажное здание, общей площадью 2898м, действующее с 16 октября 1998года. У школы нет филиалов. В школе обучается 137 учащихся (проектная мощность школы -392 человека).

Она располагает традиционной для общеобразовательных школ учебной базой:17 учебных кабинетов-классов, 3 лаборантских, 1 производственная мастерская,1 спортзал с двумя раздевалками и душевыми комнатами, актовый зал, столовая с обеденным залом (на 80 посадочных мест), библиотека, кабинеты администрации, музей, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, 2 кабинета «Точки роста». За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

6 кабинетов оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 20 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Для школьников оборудованы зоны отдыха (зимний сад, зоны для игры в теннис, в шахматы).

Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая, гардероб.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендахв организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Таблица 5

Информация о реализуемых основных образовательных программах на начало 2024- 2025уг

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48 уч-ся

Основная образовательная программа основного общего образования по основному общему образованию	42 уч-ся
Основная образовательная программа среднего общего образования	6 уч-ся
Адаптированная образовательная программа для учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	24 уч-ся
Адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 2)	4уч-ся
Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития/ ТНР	8уч-ся/ 1 уч-ся

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 17 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических и ролевых игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология КТД (И.П. Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: кнопку тревожной сигнализации, противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену, пятидневная неделя. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы- 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2- 11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

Школа на 95% укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет составляла 100%. На конец 2023-2024 уч.г. педагогический коллектив школы состоял из 34 педагогических работников. Вакансии: дефектолог-0,5ст., логопед-0,5ст., мастер производственного обучения.

17 педагогов (60%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. В том числе: на высшую 5 человек и на первую – 12. Высшее образование имеют — 15 человек, 19 педагогов имеют средне-специальное образование. За счет притока молодых специалистов – средний возраст коллектива – 44 года. Отличительной чертой нашего коллектива является наличие педагогов – выпускников школы. 10 выпускников вернулись в стены родной школы, за годы деятельности в стенах учебного заведения образовалось 2 педагогических династии. 10% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 3% - знаком «Почётный наставник». Педагоги занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Областные конкурсы: «Новая волна» -2022г., «Дебют» (2018г., 2020г.) -призовые места; муниципальные конкурсы: «Учитель года» -2023г.- 3 место и др.

Краткая характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Всего родителей-152. Большинство родителей – безработные или рабочие, служащих-15%. 53 имеют профессиональное образование, из них в 9 родителей имеют высшее образование. Большинство учащихся 84% проживают в полных семьях.

Таблица 6

Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

Категории (2023-2024 уч.г.)	Кол-во	Доля
В многодетных семьях	64	47%
В неполных семьях	28	20%
Опекаемые дети	11	8%
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	34	25%
Проживают в неблагополучных семьях	9	6%

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур, предприятий. Социальными партнёрами школы являются:

- СХАО «Белореченское». Предприятие оказывает всестороннюю поддержку и помощь в реализации модели агробизнес-образования: обеспечивает базу для прохождения производственных практик, обучающихся по профессии «Тракторист» категории С, оказывает материально-техническую помощь, содействие в профориентационной работе. Специалисты агрохолдинга проводят встречи с учащимися школы и консультирование по вопросам АПК;
- с Усольским аграрно-промышленным техникумом, Иркутским аграрным техникумом, Ангарским промышленно-экономическим техникумом. В рамках сотрудничества ведётся оказание инструктивно-методической помощи педагогам школы, профориентационная работа, помощь выпускникам в реальном выборе будущей профессии;
- с Иркутским государственным аграрным университетом им. А.А. Ежевского. Преподаватели университета руководят исследовательской работой учащихся по выращиванию комнатных цветочных растений, сельскохозяйственных культур, проводят занятия, лекции для слушателей школьного консультационного пункта АПК;
- с Байкальским государственным университетом. Преподавателями ВУЗа осуществляется руководство и консультирование проектных работ, учащихся и педагогов по

предпринимательской деятельности, ведётся профориентационная работа;

В настоящее время осуществляется международное сотрудничество со школой №1238 г. Москвы и Матюшенской средней школой Татарстана.

Совместно с клубом и сельской библиотекой школа проводит различные праздники, литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сельских и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

Социальное партнерство заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Краткое описание достижений школы

Среди основных достижений за три последних года, отражающих основные направления профессиональных наработок педагогического коллектива школы, выделим:

Образовательная организация имеет инновационный статус, на региональном уровне является пилотной площадкой по реализации «Концепции непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области». Неоднократно успешно продемонстрировали реализацию модели агробизнес-образования на разных уровнях.

Школа занесена во Всероссийскую энциклопедию сельских школ РФ.

Педагогический коллектив, совместно с партнёрами школы является организатором областного мероприятия, ежегодной трехдневной сессии «Академии предпринимательства», которая проводится с целью развития предпринимательской активности и профессионального самоопределения, обучающихся.

Школа занимает призовые места в конкурсах разных уровней и самой значимой наградой в прошедшем году стало успешное участие во всероссийской ежегодной аграрной выставке «Золотая осень». По итогам выставки школа награждена серебряной медалью за популяризацию результатов проектно-исследовательской, предпринимательской деятельности детей и молодёжи в сфере агроэкологии и сельского хозяйства.

В школе работает историко-краеведческий музей - один из лучших не только в районе, но и в области:

В 2021 г. Игнатьев Андрей на муниципальной краеведческой конференции «Край родной» за исследовательскую работу по изучению Возрождения храма Преображения Господня в с. Верхний Булай занял 1 место.

В 2022 г. Игнатьев Андрей участвовал в Региональном конкурсе исследовательских и проектных работ им. А.П. Белобородова «Во славу Отечества!» с работой «Храбрый пулеметчик», награжден Дипломом II степени.

В 2022 году Зимина М. награждена дипломом I степени за исследовательскую работу «Прядение из конопли - забытое ремесло» на XXIX Региональной конференции краеведческих и исследовательских работ, обучающихся «Байкальское кольцо»

2023 г. - Нестерова М. с проектом «Головные уборы молодых девушек на Руси» в региональном конкурсе краеведческих исследовательских работ «Байкальское кольцо» заняла 3 место.

В 2024 году Никитина Г. с проектом «Моя родословная» в региональном конкурсе краеведческих исследовательских работ «Байкальское кольцо», и во всероссийском конкурсе «Историко-культурное наследие Сибири» заняла 1 место.

Наша команда спортсменов ежегодно принимает участие в Спартакиаде школьников Черемховского района, ребята занимают призовые места в легкоатлетическом кроссе, лыжным гонкам, спортивным играм (волейбол, баскетбол и футбол).

Педагоги являются руководителями индивидуальных и групповых ученических проектов агробизнес-направленности. Тематика ученических индивидуальных и групповых проектов по агробизнес-образованию содержит исследования по выращиванию сельскохозяйственных растений и животных, ландшафтный дизайн, основы предпринимательской деятельности. Ребята с достоинством защищают свои проекты на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Проект	Автор (обучающийся); руководитель (педагог)	Уровень	Результат
«Ваш хлеб»	Боровченко Кирилл, 10 кл. (Рук-ль: Боровченко Н.Ю.)	Региональный	1 место
Бизнес-план по выращиванию стевии	Ахметова Снежана, 9 кл. (Рук-ль: Малыгина О.В.)	Региональный	2 место
«Копорский чай»	Ахметова Снежана, 10 кл. (Рук-ль: Шакирова Э.Г.)	Региональный	1 место
«Кладовая солнца»	Ахметова Снежана, 11 кл. (Рук-ль: Шакирова Э.Г.)	Региональный	2 место
«Деревянные кружева»	Присич Вячеслав, 9 кл. (Рук-ль: Малыгина О.В.)	Региональный	1 место
«Работа с берестой»	Рожичина Полина 4 кл. (Рук-ль: Федотова Н.А.)	Региональный	2 место

Пришкольный учебно-опытный участок нашей школы на протяжении многих лет является одним из лучших в Черемховском районе и в области. Ежегодно занимает призовые места в районных смотрах учебно – опытных участков. В прошлом году заняли 1 место в областном смотре-конкурсе учебно-опытных участков образовательных организаций.

2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В 2023 году школа стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования.

В июне 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика. По результатам самодиагностики средний уровень (154 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

	Магистральные направления					Ключевые направления			
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Образовательная среда	Школьный климат	Итог
	Распределения по уровням								
Участвовали в 2023 году	Баз 15-28 Сред 19-29 Выс 29-39 40-53	Баз 7-12 Сред 13-19 Выс 20-22	Баз 9-16 Сред 17-24 Выс 25-29	Баз 10-15 Сред 16-19 Выс 20-22	Баз 5-7 Сред 8-11 Выс 12-14	Баз 11-17 Сред 18-27 Выс 28-32	Баз 9-12 Сред 13-15 Выс 16-21	Баз 6-13 Сред 14-16 Выс 17-19	Баз 72-123 Сред 124-173 Выс 174-212
+	31	18	22	22	10	21	15	15	154 - средний

Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

Таблица 7

**Анализ текущего состояния и перспектив развития МКОУ СОШ с.Верхний Булай
по результатам входной самодиагностики проекта
«Школа Министерства просвещения России»**

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны Школы. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ кол-во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 31 балла	Высокий уровень, 40-53 баллов
1.1.	Образовательный процесс	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б. - Реализация 1 профиля и индивидуальных учебных планов – 1 б. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебныхпредметов – 1б. - Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 б. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.	- Не организовано углубленное изучение отдельных предметов– 1б. <i>Риски:</i> - малочисленные классы - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ОВЗ; - отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2- 9 классах.
1.2.	Функционирование ВСОКО	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования –1 б. - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 0 б. - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 0 б. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1 б.	- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 б. <i>Риски:</i> - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числаобучающихся с ОВЗ.

1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	• Обучающимся обеспечено 4–5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 2 б. • Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ – 0 б. • Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 0 б. • Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровне – 3 б. • Победители и призёры в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном уровне – 2 б. • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 0 б.	• Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3 б. • Обучающиеся не занимают призовые места муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 б. • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 2 б. <i>Риски:</i> - отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников; - расширение конкурентной среды.
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 1 б. • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 1 б. • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 б. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 б. • Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 1 б. • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 0 б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	• Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б. • Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы – +1 б. • Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – +2 б. • Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +2 б. • Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% за три последних года – +1 б.) <i>Риски:</i> - дефицит кадров - дефицит финансирования

		регулярно обновляемой информацией – 3 б. - Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 1 б. - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 0 б. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 2 б. - Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - 2б	
2.	«Здоровье»	Средний уровень, 18 баллов	Высокий уровень, 20-22 балла
2.1.	Здоровьесберегающая среда	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б - Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - 2 б - Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК) – 2 б. - Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 30% и более - 3 б. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2 б. - Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 б.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне – + 1б. <i>Риски:</i> недостаточная мотивация участников.

2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Менее 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 3 б. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б. - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне – + 1б. <i>Риски:</i> - недостаточная мотивация участников.
3.	«Творчество»	Средний уровень, 22 балл	Высокий уровень, не менее 25 баллов
3.1.	Развитие талантов	- От 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б. - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - 2 б. - Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 б. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3 б.	- Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - +1 б.) - Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации - +1б.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 б.	- организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – + 1 б.) - Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями – + 1 б. <i>Риски:</i> - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
3.2.	Школьные творческие объединения	- Функционирование школьных творческих объединений (5 и более объединений) - 3 б. - Функционирование школьного театра – 1 б. - Функционирование школьного музея – 1 б. - Функционирование школьного хора – 1 б. - От 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 3б. - В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.	

4.	«Воспитание»	Высокий уровень, 22 балл	Высокий уровень, не менее 20 баллов
4.1.	Организация воспитательной деятельности	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 б. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 б. - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 б. - Функционирование Совета родителей – 1 б. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б. - Реализуется 2 программы краеведения и школьного туризма - 2 б. - Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б.	-
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	- Функционирование Совета обучающихся – 1 б. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 б. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б. - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 б. - Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б. - Наличие школьного военно-патриотического клуба – 1 б.	
5.	«Профориентация»	Средний уровень, 10 баллов	Высокий уровень, не менее 12 баллов
5.1.	Сопровождение выбора профессии	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - 1 б. - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - 1 б. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б. - Посещение обучающимися экскурсий на	- Нет набора в профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 б. <i>Риски:</i> - нет запроса от обучающихся и родителей; - малочисленные классы; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.

5.1.	Сопровождение выбора профессии	- предприятиях – 1 б. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б.	
6.	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень, 21 балла	Высокий уровень, не менее 28 баллов
6.1.	Условия педагогического труда	- Используются единые подходы к штатному расписанию – 1 - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б.	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1 б. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более - 3 б.	
6.3.	Развитие и повышение квалификации	- Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 2 б. - Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 2 б. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	- Не все учителя прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (Не менее 80% педагогических работников за три последних года – +1 б.) - Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации

		последних года) – 3 б. - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 1 учитель – 2 б. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – 0 б. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня – 0 б.	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 50% за три последних года 1 б.) Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Не менее 80% за три последних года - +1 б.) <i>Риски:</i> - перегрузка учителей
7.	«Школьный климат»	Средний уровень, 15 баллов	Высокий уровень, не менее 17 баллов
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б. 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3 б. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б.	<i>Угрозы:</i> - обеспеченность кадрами в не полном объеме;
7.2.	Наличие психологически благоприятного школьного климата	- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся – 1 б. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1 б. - Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б. - Реализуется комплекс мероприятий по	<i>Риски:</i> -недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.

		профилактике травли – 2 б. • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 б.	
8.	«Образовательная среда»	Средний уровень, 15 баллов	Высокий уровень, не менее 16 баллов
8.1.	ЦОС	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. - Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б. - Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б. - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3 б. - Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации – 2 б - Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 1 б. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 1 б.	- Не все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 100% + 1 б.). - Неполное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – + 1 б. <i>Риски:</i> - недостаточное финансирование.
8.2.	Организация внутреннего пространства	- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 0 б.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б.
8.3.	Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня - 3 б.	
8.4.	Реализация государственного управления	Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б.	Функционирование управляющего совета-1б.

В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

3. Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы МКОУ СОШ с. Верхний Булай лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание)», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого

совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МОУ СОШ с Верхний Булай на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием нравных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

4. Механизмы реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МКОУ СОШ с. Верхний Булай современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МОУ СОШ с. Верхний Булай выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
 - Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
 - Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
 - Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
 - Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
 - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
 - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
 - Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
 - Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Предпринимательская деревня», «Здоровье», Календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют: педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении (модернизации) внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица 8

Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
Этап первый – подготовительный			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2023, июнь 2024 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	январь-сентябрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1.Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2.Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Администрация, методический совет, педагог-психолог
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
Этап второй – практический			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2024 – 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализации локальных нововведений в соответствии с графиком.	2024- 2025 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2024 - 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2024 - 2027 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности		
Этап третий – рефлексивно-обобщающий			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов реализации Проекта.	2028г.	Администрация. Участники образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	июнь-декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2028 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

Таблица 9

Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики								
№ по диа-гностике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»								
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ из-за ограниченного финансирования в условиях массовой замены учебников по ФГОС	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Поэтапная замена фонда с учетом динамики контингента	- Федеральный перечень учебников - Перспективный план обновления фондов с учетом финансирования и динамики контингента - Реестр учебников	100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками пособиями обучающимися с ОВЗ
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	<u>Малочисленные классы.</u> Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Создание сети между близлежащими школами с целью введения 2 профилей. - Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,	Данные опросов	Наличие не менее 2 предметов, изучаемых на углублен

					родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		ном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.
				Нехватка кадров (большая нагрузка учителей)	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ города: заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договоры о сетевом взаимодействии, расписание.	
				Отсутствие практики взаимозачета результатов иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	Положение, регламентирующее взаимозачет образовательных результатов.	
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Анализ ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Прохождение курсовой подготовки для реализации углубленного изучения отдельных предметов	- Учебный план - Рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня. - Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения, командировочных расходов	

					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и восполнения недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Договоры о сетевом взаимодействии, расписание занятий.	
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке выпускников к ГИА	- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по повышению качества - Обеспечение регулярного контроля за подготовкой выпускников к ГИА	- План мероприятий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	• Обеспечение подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в муниципальном и региональном этапе ВСОШ. • Материальное стимулирование наставников. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку	-План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.	Призовое место/места муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Добавлено примечание ([P1]):

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Ставки специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов укомплектованы не полностью (психолог-0,5ст., логопед-0,5ст., дефектолог-0,5ст.).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение узких специалистов (внешних совместителей) из других образовательных организаций.	Договоры о сетевом взаимодействии.	100% обеспеченность специалистами (психологами, логопедами, дефектологами и т.д.) для реализации учебного плана, ИУП обучающихся с ОВЗ
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные ООП и адаптированные дополнительные	1	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие ресурсов (кадровых) для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Организация сетевого взаимодействия для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы	Реализация в школе не менее адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

	образовательным программам	ые общеразвивающие программы		обучающихся с инвалидностью	Отсутствие запроса на реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Разъяснительная работа с родителями обучающихся о возможностях обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью по адаптированным образовательным программам		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП (в соответствии с рекомендованными ПМПК)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в том числе разработанными педагогами ОО	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ	Готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактического обеспечения (учебных пособий) для реализации АООП	- Курсовая подготовка учителей. - Методическое сопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализации АООП.	Учебные пособия для реализации АООП, прошедшие апробацию	Утвержденные учебные пособия для реализации АООП
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля и материального стимулирования для своевременного обучения педагогов на КПК и самообразования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными	- Приказ - Договор на обучение по ДПП	100% педагогических работников прошли обучение

	, (за три последних года)					профессиональными дефицитами.		
Магистральное направление «Здоровье»								
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров, для предоставления кадровых и материально-технических ресурсов, заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, кадров - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	- Договоры о сетевом взаимодействии	-Реализация плана деятельности спортивного клуба Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК -Рост числа участников ШСК
					Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная мотивация к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы). - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	- Договоры о сетевом взаимодействии - Курсовая подготовка учителей - План мероприятий - Статьи на сайте школы	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня	- Выявление и наставническое сопровождение высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях, мотивация личностных достижений спортивно одаренных школьников. - Привлечение спонсоров, родительской общественности для оплаты транспортных расходов - Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	- Договоры - Статьи на сайте школы	Организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне - Рост числа участников, призовых мест спортивных соревнований на различных уровнях
Магистральное направление «Творчество»								
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют ресурсы (кадровые материально-технические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды	- Договоры о сетевом взаимодействии - Пополнение и модернизация МТБ - Курсовая подготовка	Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия .

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.)	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	• Определение образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.	Договоры о сетевом взаимодействии	Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями
----	---	---	---	-------------------	---	--	-----------------------------------	---

Магистральное направление «Профориентация»

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профильных предпрофессиональных классов	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Родительские собрания. Профориентационные мероприятия	Организован профильный предпрофессиональный класс в рамках сетевого взаимодействия
					Малочисленные классы. Отсутствие условий для организации профильных предпрофессиональных классов	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	- Пополнение МТБ и программно-методического обеспечения - Курсовая подготовка - Договоры о сетевом взаимодействии	

						• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ ДПО, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	Реализация ИОМ учителей	Не менее 80% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещены в Федеральном реестре дополнительных

						• Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		профессиональных программ
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания • Анализ профессиональных дефицитов в сфере воспитания. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Реализация ИОМ учителей	Не менее 80% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,	Реализация ИОМ учителей	3 учителя и более из числа учителей биологии, информатики, математики,

формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию			обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения, выявление потребностей в самообразовании. • Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации,	физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ
--	--	--	--	---	--	---

						размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки.		
Ключевое условие «Образовательная среда»								
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники включены в работу по активному использованию «Сферум». Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.).	Проведение семинаров для педагогов по работе на платформе Сферум. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Семинары	План работы школы

					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Школьные чаты и родительские группы в Сферум	
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний)	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация	Расписание	

				собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).		
				В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Чаты	
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Реализация ИОМ педагогов	Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах

	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	- Модель цифровой образовательной среды - План ФХД - Участие в грантовых проектах	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием для полноценного внедрения целевой модели цифровой образовательной среды
--	---	------------------------	---	----------------------------------	--	---	---	---

Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России управленческой командой	Июнь 2024г.		Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Боровченко Н.Ю.
Разработка программы развития образовательной	Июнь-сентябрь 2024г.		Программа развития согласована Учредителем,	Программа развития	Управленческая команда	Боровченко Н.Ю.

организации			Педагогическим советом школы			
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	я- С августа 2024г (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Боровченко Н.Ю.
Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам					Малыгина О.В.	Боровченко Н.Ю.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику	100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги		Малыгина О.В.
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных	Ежегодно		Наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги	Малыгина О.В.

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.						
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Малыгина О.В.
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024 - 2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Малыгина О.В.
Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся				Администрация. Педагогический коллектив		
Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности	Ежегодно		100% успеваемость, наличие выпускников 11 класса. Участие и наличие	Система работы по подготовке к ГИА	Педагоги	Уварова В.А.

педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ГМО, педагогических сообществ, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне.			призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Система работы по подготовке к олимпиадам		Малыгина О.В.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2024г.		Комплектование библиотечного фонда. 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями	Электронный учет библиотечного фонда	Ярошенко Н.Ф.	Боровченко Н.Ю.

			обучающихся с ОВЗ			
Организация углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования	С сентября 2026 г		Учебный план	Наличие не менее 2 предметов, изучаемых на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.	Уварова В.А.	Боровченко Н.Ю
Реализация профильного предпрофессионального обучения	С сентября 2026 г		Организован профильный предпрофессиональный класс	Агрокласс	Уварова В.А.	Боровченко Н.Ю
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 6 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Опацкая С.С.	Опацкая С.С.
Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	
Оснащение ТСО рабочих мест педагогов и обучающихся					Администрация.	
Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. – 2026г.		Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Боровченко Н.Ю.

			подсистему «Библиотека ЦОК» • ФГИС «Моя школа». • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум. Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.					Администрация	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025 г.		Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Степанова Н.М.	Боровченко Н.Ю.
Участие в грантовых конкурсах	2025-2027 г.		Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	Боровченко Н.Ю.